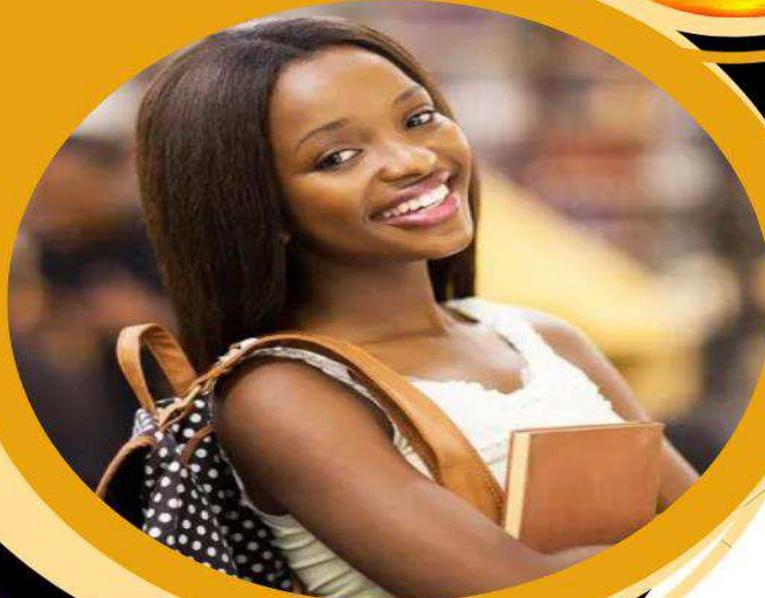
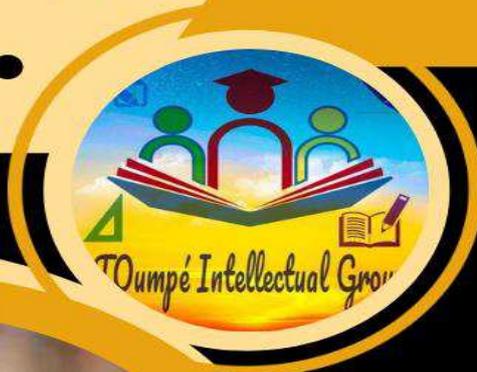


Toumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Since 2017



RECUEIL de Sujets

Deuxième Trimestre 2021/2022
Examen Blanc National N°2
Session : Avril 2022

Première A

SUJETS INCLUS

- Littérature Française
- Langue Française
- Anglais
- Histoire - Géographie - ECM
- Philosophie
- Mathématiques
- Allemand
- Espagnol
- Informatique
- Sciences

FREE

Nos services

Cours en ligne
Cours du soir
Cours à domicile
Cours de répétitions



+237 696382854



+237 672004246



t.me/toumpe



© Copyright 2022

Toumpé Intellectual Groups

Since 2017

Centre National d'accompagnement à
l'Excellence Scolaire au Secondaire

RECUEIL DE SUJETS

Première A *les auteurs*

Dr KAMDOM STELLA
ASSANGO TOUMPE SIMONE
AMINATOU SOUMAÏYA BABA
KOUESSO DELINE
Ing. BIASSO JUNIOR
DONGMEPI WENDJI WALTER
NGONO VOULA MANUELA
MENGUE BISSA MARGUERITE



Avril 2022



Ce document est
100% GRATUIT



© Copyright 2022

Sous la supervision de

LE PRÉSIDENT DIRECTEUR GÉNÉRAL
PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION



Toumpé Eric
Promoteur du E-Learning
Diplômé ISTIA Yaoundé
Programmation Web

AVANT-PROPOS

Dans le but d'améliorer et de diversifier les sujets d'évaluations dans dans le système de l'enseignement secondaire au Cameroun, les enseignants des Lycées et Collèges appuyés par des Élèves Ingénieurs, Médecins, etc... se sont organisés en une entreprise citoyenne et Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire autour du nom de « TOumpé Intellectual Groups SARL » pour échanger leurs savoirs afin de relever le défi dont ils font face, celui de former un peuple Camerounais compétent et pouvant s'insérer dans la vie active.

Cette réflexion nous a conduit à mettre sur pied des documents de tous les niveaux des classes du secondaire de l'enseignement générale et technique que nous avons baptisé « RECUEIL DE SUJETS » qui est un abreuvoir d'épreuves de qualité issues de notre Examen Blanc National visant à améliorer les compétences des candidats aux Examens.

Notre objectif étant d'harmoniser nos enseignements sur l'étendue du territoire National Camerounais et aussi de faciliter l'enseignement des disciplines en appliquant surtout le paradigme pédagogique de l'Approche Par les Compétences avec Entrée par les Situations de Vie (APC/ESV). Ce présent document, conçu pour aider les enseignants en général mais les élèves en classe d'examen en particulier dans leur préparation, est reparti sur différentes disciplines et est constitué des épreuves type examen sans corrections.

En matière de connaissances, toute œuvre humaine ne pouvant s'inscrire dans l'ordre de la perfection, les auteurs restent ouverts à toutes critiques et remarques dans le sens d'améliorer ce document. Dans ce sens n'hésitez pas à nous écrire par mail via toumpeolivier2017@gmail.com ou par WhatsApp au +237 696382854 en relevant l'erreur constatée.

Bon usage !

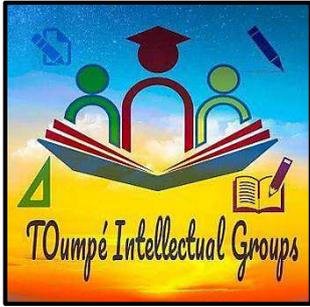
Les auteurs



+237 696382854



+237 672004246



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Premières A4.ABI** | Durée : **04H** | Coef : **03** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE DE LITTERATURE FRANÇAISE

SUJET DE TYPE I

CONTRACTION DE TEXTE ET DISCUSSION

Texte :

On ne peut être frappé par le rituel entourant l'écoute de la publicité à la télévision (le média principal des enfants). Alors que le mode habituel d'écoute est celui d'une attention divisée entre plusieurs tâches (jouer, feuilleter et regarder) dès qu'il entend la musique du générique l'enfant interrompt ses tâches parallèles et vient se camper devant le poste.

Qui plus est, il demande le silence autour de lui : tout est assujéti aux publicités. Il est fréquent que l'enfant accepte d'aller se coucher mais « après la pub ». Ce rituel d'attention répétitive et source de plaisir rappelle à s'y méprendre celui lié aux contes et histoires racontés autrefois aux enfants par les parents et les grands-parents, au point qu'on a pu dire des publicités qu'elles étaient les comptines des temps modernes. Il est vrai que, de tous les programmes télévisés, la publicité est le seul à être exactement répété à l'identique.

La répétition est une dimension fondamentale du conte. Tous les manuels pour apprendre aux parents à raconter des histoires aux enfants insistent sur ce fait : le conte doit être redit non seulement dans les mêmes termes, mais encore avec la même mimique, les mêmes gestes, les mêmes intonations. La répétition mot à mot, mimique, est fondamentale. Pour les histoires comme pour la publicité, elle permet à l'enfant de s'en pénétrer peu à peu, et d'attendre avec délice l'événement drôle ou inquiétant, l'heureux dénouement.

La répétition à heures fixes de la publicité, à l'instar de celle désormais disparue du conte, engendre trois plaisirs. D'abord celui de l'attente. L'enfant sait quand la publicité doit venir : soit en termes de contiguïté avec une autre émission, soit en terme d'horaire pour ceux qui maîtrisent ce concept. Ceci n'est pas spécifique à la publicité et concerne tout autant les feuilletons. D'une façon générale, le retour des mêmes émissions, tout comme les activités rituelles de s'alimenter, de s'endormir et de se lever



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

apportent l'attente, la satisfaction et la sécurité de ce qui se répète. La répétition procure aussi le plaisir de participer : lorsque la publicité apparaît ; elle n'engendre nullement l'ennui, mais un plaisir intense de revoir ce que l'on sait déjà par cœur, déclenchant toujours le même amusement, lorsque l'image-clé ou la saynète-clé réapparaissent sur l'écran.

Le troisième plaisir est celui de réagir avec les autres. Le plus souvent, l'enfant ne regarde pas la télévision seule mais avec ses frères et sœurs ou ses amis. Il y a donc une émission collective qui s'ajoute à l'émotion individuelle. La publicité a d'autres ressemblances structurelles avec le conte, qu'elle soit destinée à l'adulte ou à l'enfant. Toute fable passe par la mise en place de quelques personnages, en nombre réduit, suivie d'une phase de tension, de suspense, qui se résout heureusement toujours à la fin, grâce éventuellement à un artifice magique. Il en va de même des publicités télévisées. [...]

La publicité à la télévision fournit une moisson quotidienne d'actes miraculeux : ainsi, une colle parvient à faire tenir un homme, collé au plafond par ses semelles ! La résolution du problème. Le moment où toute difficulté se résorbe, la scène finale d'épanouissement sont des facteurs importants dans la satisfaction que tirent les enfants de la publicité télévisée. [...]

Enfin ce n'est pas la moindre des similitudes, la publicité comme le conte exercent une fonction rassurante. Structurellement, elle est la parenthèse du merveilleux, alors que le reste du programme est souvent dramatique, ainsi elle encadre le journal télévisé, où l'on ne parle, au dire des enfants, que de chômage, de grèves, de guerres, autant de sujets angoissants pour l'enfant. Les enfants ont envie d'avoir confiance dans la vie : le journal télévisé est ce qu'ils aiment le moins. Par contraste, la publicité fournit à l'enfant une vision rassurante du monde : les problèmes y trouvent tous leur résolution, le monde décrit est le monde de bonheur.

Bruno Bettelheim, **Le Cœur conscient**, 1960.

1. Analyse /08 points

Ce texte comporte 686 mots. Vous l'analysez en 229 mots. Une marge de 10% en plus ou en moins sera tolérée. Vous indiquerez à la fin de votre analyse le nombre exact de mots utilisés.

2. Discussion /12 points

Pensez-vous, comme Bruno Bettelheim que la publicité soit le seul espace qui puisse rassurer les jeunes téléspectateurs ? Vous répondrez à cette question dans un développement argumenté et illustré d'exemples tirés de votre expérience.

3. Présentation /02 points

SUJET DE TYPE II

COMMENTAIRE COMPOSE

« POSTFACE »

Voici ton fils

À celle qui est ma mère

Pour toujours

Et que le Seigneur a rappelée auprès de lui

Le 26 juillet 1964

À l'heure des Complies

Ma route est accomplie,

Mère,



Je suis venu pour cette rencontre,
Mon jour est accompli,
Et voici l'heure,
Mère, me voici tard venu
Après l'heure,
Mère,
Voici ton fils !
J'ai redit ton nom aux collines d'Esingang,
Aux rochers de Mekom,
J'ai redit ton nom de perle rare, de surprise,
Ton nom de Fille Aînée
Sur la fine pointe du rameau bourgeonnant de la tribu.
J'ai redit ton nom de silence et de prières ;
Et les tam-tams sont muets qui n'attendaient que la nouvelle,
Et les palmes immobiles se sont tues à mon appel,
À ma voix, les matrones du village ont surgi de la poussière,
Et me voici, feuille morte, dans l'ouragan de leur clameur,
Paille, me voici à la merci de l'océan de leur pitié.
Et je n'ai plus trouvé que ton Jardin de l'Espérance,
Sans une croix à l'horizon, sans une fleur dans la poussière,
Je n'ai trouvé que ce double tumulus !...
Non je n'étais pas digne de l'adieu de ton regard,
Sous ta main de bénédiction
Je n'étais pas digne de ployer mon front de fils prodigue,
À l'heure suprême de ton Couchant.

Engelbert Mveng, **Balafon**, « Postface », pp.87-88, 1972

Sans dissocier le fond de la forme, vous ferez de ce texte un commentaire composé. Tout en étant attentifs à l'énonciation, aux champs lexicaux, aux figures de style, aux temps verbaux... Vous pourrez, si vous le voulez, analyser les sentiments du poète à son retour au pays natal après la mort de sa mère.

SUJET DE TYPE III

DISSERTATION LITTÉRAIRE

Sujet :

Malherbe, célèbre poète français, s'adressant à son disciple **Racan** au sujet de leur art, déclare : « Toute la gloire que nous pouvons espérer est qu'on dira de nous que nous avons été deux excellents arrangeurs de syllabes. » Partagez-vous cet avis ? Vous répondrez à cette question dans une argumentation organisée et illustrée de votre culture des œuvres littéraires et ou citations des auteurs célèbres.

Examinatrice : Dr KAMDOM Stella

Docteur Ph.D / Université de Dschang



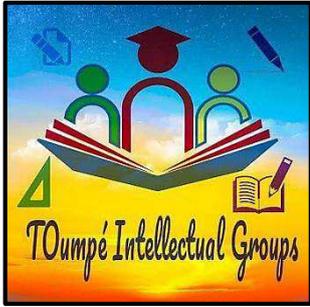
TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Premières A4.ABI** | Durée : **02H** | Coef : **02** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

Texte

MELANCHOLIA

Où vont tous ces enfants dont pas un seul ne rit ?
Ces doux êtres pensifs, que la fièvre maigrit ?
Ces filles de huit ans qu'on voit cheminer seules ?
Ils s'en vont travailler quinze heures sous des meules ;
Ils vont, de l'aube au soir, faire éternellement
Dans la même prison le même mouvement,
Accroupis sous les dents d'une machine sombre,
Montre hideux qui marche on ne sait quoi dans l'ombre,
Innocents dans un baigne, anges dans un enfer,
Ils travaillent. Tout est d'airain, tout est de fer.
Jamais on ne s'arrête et jamais on ne joue.
Aussi quelle pâleur ! La cendre est sur leur joue.
Il fait à peine jour, ils sont déjà bien las.
Ils ne comprennent rien à leur destin, hélas !
Ils semblent dire à Dieu : « petits comme nous sommes, »
Notre père, voyez ce que nous font les hommes !
Ô servitude infâme imposée à l'enfant !
Rachitisme ! Travail dont le souffle étouffant
Défait ce qu'a fait Dieu, qui tue, œuvre insensée,
La beauté sur les fronts, dans les cœurs la pensée,
Et qui ferait c'est là son fruit le plus certain !
D'Apollon un bossu, de Voltaire un crétin !



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/2

Travail mauvais qui prend l'âge tendre en sa serre,
Qui produit la richesse en créant la misère,
Qui se sert d'un enfant ainsi que d'un outil !
Progrès dont on se demande : « Où va – t- il ? Que veut –il ?
Qui brise la jeunesse en fleur ! Qui donne, en somme,
Une âme à la machine et la retire à l'homme !

Victor Hugo, *Les Contemplations*, 1856.

I. COMMUNICATION

05 POINTS

- 1.1. Par exemple indices textuels voit-on la présence du narrateur dans ce texte ?
- 1.2. Quels sentiments l'utilisation des déterminants dans les trois premiers vers met-il en exergue ?
2. Étudiez l'utilisation des déterminants dans ce texte, et justifiez leur emploi
3. Dans les vers 17 à 28, quel est le type de phrase dominant ? Quels sentiments du poète sont ainsi mis en évidence ?

II. MORPHOSYNTAXE

05 POINTS

1. Repérez le mode et le champ verbal dominant dans ce texte, et justifiez leur emploi
2. Dans les vers 17 à 18, quel est le type de phrase dominant ? Quels sentiments du poète sont ainsi mis en évidence ?

III. SEMANTIQUE

05 POINTS

1. Repérez les termes constitutifs des champs lexicaux du travail et de l'enfance. Que relève leur association sur les intentions de l'auteur ?
2. Dites comment vous comprenez les vers 23 et 24

IV. RHETORIQUE

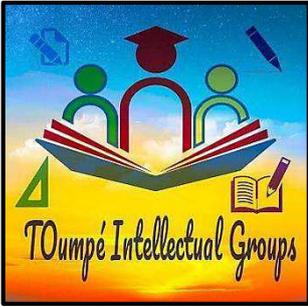
05 POINTS

1. Repérez et classez les indices qui donnent à ce texte une tonalité à la fois lyrique et pathétique. Quels sentiments et réactions le poète cherche-t-il à susciter chez le lecteur ?
2. Repérez les allitérations dans les vers 18 à 21. Dites ce qu'elles traduisent par rapport au travail des enfants

Examinatrice : Dr KAMDOM Stella

Docteur Ph/D – Université de Dschang





TOumpé Intellectual Groups

National Support Center for Academic Excellence in Secondary
Francophone and Anglophone General Education – Technical Education
Online learning – Rehearsals courses – Home courses – Evening courses
Orientation – Formation – Documentation

Head Office : Yaounde, Cameroun
Phone : (+237) 672 004 246

E-mail : toumpeolivier2017@gmail.com
WhatsApp : (+237) 696 382 854

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

END OF THE SECOND TERM SUMMATIVE ASSESSMENT

Classes : **Premières A4.ABI** | Duration : **03H** | Coef : **04** | School Year : **2021/2022**

ENGLISH LANGUAGE TEST

Name and surname :

Class :

SECTION A

GRAMMAR

10 MARKS

I. Fill the blanks with the appropriate forms of the expressions 2.5 marks

1. By the time Shakespeare died, he _____ many books. (to write)
2. When I was a child, I _____ (not used to) cook.
3. Have you _____ (to put) the pen in your bag ?
4. Write in reported speech. "I will see you tomorrow." _____

5. If I had _____ . (complete the sentence)

II. Complete this cloze text with suitable expressions of your own 5 marks

Professor Assango is (a) _____ well-known lecturer (b) _____
History. In fact, she is (c) _____ popular that he cannot pass anywhere
unnoticed. Apart (d) _____ being a good lecturer, he is also very
good (e) _____ basket ball.

III. Rewrite the following sentences as requested 2.5 marks

- a) Students went to the park last year, _____? (Question tag)
- b) "I went to this hospital yesterday to see my mother" said Paul. (Reported speech)

- c) These students liked animals. (Passive voice)

- d) She smokes cigarette (Ask a question)



TOumpé Intellectual Groups SARL
National Support Center for Academic Excellence in Secondary

Phone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Mock Exam N°2 © Session : April 2022

Commercial Register N° : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

e) If you eat vegetables, you will avoid many diseases. (Third conditional)

SECTION B

VOCABULARY

10 MARKS

I. Fill in each blank space with the appropriate word chosen from the brackets 5 marks

- a) Always _____ your money in the bank. (safe, serve, save)
- b) Good athletes often win _____. (flags, trophies, progress reports)
- c) The money you sent _____ me to meet up with some pressing needs. (did, permitted, enabled)
- d) The policeman arrested the suspect and kept him in _____. (custody, court, prison yard)
- e) I was _____ if you could lend me some money. (wandering, wondering, worrying)

II. Complete this cloze text with suitable words from those in the list below 2.5 marks

sells, crowd, employee, hawkers, ticket, sight, opportunity, sales

I am an (a) _____ in a tourism company so I wanted to use this (b) _____ to go (c) _____ seeing. Since I am a (d) _____ person, I knew how to get a cheap (e) _____.

III. Fill the blanks with synonyms of the underlined items as used in the contexts. Write each item in the space provided 2.5 marks

- a) Pele was an extremely talented Brazilian footballer : _____
- b) The victims of the accident are in a hopeless condition : _____
- c) I was very tired after so many hours of work on the farm : _____
- d) The young captain is married to a very beautiful lady : _____
- e) Samuel Eto'o is one of the most famous footballers today : _____

SECTION C

COMPREHENSION

10 MARKS

Read the text and answer the questions which follow. As far as possible, use your own words.

Numskull and the Rabbit

A lion king named Numskull live in a forest. He was filled with foolish pride. Numskull constantly killed the other animals. One day, all the other animals – deer, boars, buffaloes, wild oxen, rabbits, and others – got together, and begged the lion king to stop the killing. They suggested a deal. If Numskull will stop the slaughter, they will send him one animal to be eaten each day. After listening to them, Numskull agreed to the deal. However, be threatened to eat them all if one animal did not come each day to be eaten.

One day, it being a rabbit-day, the rabbit's turn came. And when the thronging animals had given him directions, he reflected: "How is it possible to kill this lion-curse him! I can kill even a lion." So he went very slowly, planning to arrive tardily, and meditating with troubled spirit on a means of killing the lion.



Finally, the rabbit reached the place where Numskull was waiting. Numskull was thinking about how hungry he was. He was also angry that the rabbit was late and decided he would kill all the animals the next morning. "First, you are too small for a meal", Numskull said. "Second, you are tardy. Because of this wickedness I am going to kill you and tomorrow morning, I shall eliminate all other species of animals". The rabbit made up a story about how he met another great lion. The rabbit claimed that the other lion lived in a mighty fortress and the lion was Numskull's enemy. He implied that Numskull should fight the other lion, even though this lion was hiding in a strong fortress.

When he heard this, Numskull said : "My fellow, show me that thief. Even if he is hiding in a fortress I will kill him". He took Numskull to a deep well, claiming that the other lion had crawled into it in fear. And the lion being a dreadful fool saw his own reflection in the water and gave voice to a great roar. Then from the well came a roar twice as loud, because of the echo. This lion heard, decided that his rival was very powerful, hurled himself down and met his death. Thereupon the rabbit cheerfully carried the glad news to all the animals, received their compliments, and lived there contentedly in the forest.

Questions

1. What agreement did the animals have with Numskull ? _____
_____ **2 marks**
2. What did Numskull plan to do since rabbit was late ? _____
_____ **2 marks**
3. What story did the rabbit tell the lion once he was in his presence ? _____
_____ **2 marks**
4. Did Numskull see a lion in the well and did he hear a lion's roar ? Does this mean that there was another lion king in the well ? Justify your answer. _____
_____ **2 marks**
5. If you were one of the animals in the forest, what would you propose as a "thank you" gift to the rabbit ? Why would you propose that particular gift ? _____
_____ **2 marks**

SECTION D

COMPOSITION

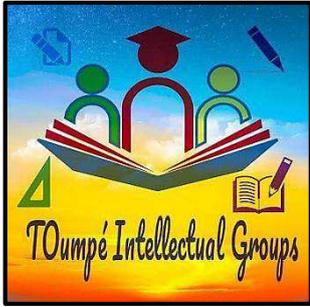
10 MARKS

Write an essay of about 250-300 words on one of the following topics.

1. Do video games help students in their studies or are these video games a source of distraction that could derail students from their objectives ?
2. In your village, many people drink a lot. Knowing that drinking too much alcohol is not good for health. Write a speech that you will deliver it on the occasion of the celebration of the Youth Day in your village.

Proposed by Miss ASSANGO TOUMPE Simone
Bilingual Training / Degree in Mathematics





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : Premières A.C.D.E | Durée : 02H | Coef : 2/1 | Année Scolaire : 2021/2022

EPREUVE D'HISTOIRE

PARTIE I

EVALUATION DES RESSOURCES

09 POINTS

A. L'EVALUATION DES SAVOIRS – 05 POINTS

Dans une production cohérente de 15 à 20 lignes maximum, présente deux étapes du règlement de la première guerre mondiale.

B. EVALUATION DES SAVOIRS-FAIRE – 04 POINTS

Texte :

À la suite de la démission du président américain, les banques sont durement frappées. Elles sont contraintes de réduire leur train de vie .23.000 entreprises font faillites aux Etats-Unis en 2008, ma crise se diffuse dans le monde. Les banques américaines rapatrient leurs fonds placés en Europe, ce qui conduit au développement de l'économie européenne, en 1933 Roosevelt est élu à la présidence des États-Unis et met en place la politique Keynésienne.

Source : Le monde contemporain, classe terminale, cours d'histoire, s/d de CHAULANGES et J-M D'HOP, librairie DELAGRAVE, 1982, P.62.

Le texte ci-dessus, contient des informations erronées. Tu es donc appelé à accomplir les tâches ci-après :

1. Relève les informations erronées 2pts
2. Réécris le texte en rétablissant la vérité historique 2pts



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

Thème : Le monde en proie aux crises et aux guerres**Document 1 : les causes de la crise économique**

A la suite du krach boursier, les banques sont durement frappées. Elles sont contraintes de réduire leurs crédits aux entreprises et aux particuliers : 23 000 entreprises font faillite aux États-Unis en 1929. La demande chute brusquement, faute d'acheteurs, ce qui conduit les entreprises à une surproduction. Ces faillites et cette baisse de la production conduisent à des licenciements massifs. Dans le même temps, la crise se diffuse dans le monde. Dès la fin de l'année 1929, les banques américaines rapatrient leurs fonds placés en Europe, ce qui conduit à des faillites bancaires.

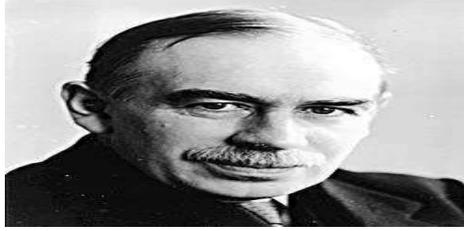
Source: cahier_terminale.org

Document 2 : les conséquences de la crise économique

La crise conduit à un chômage massif dans les pays touchés. Aux États-Unis, on passe de 3 % de chômeurs en 1929 à 32 % en 1932, soit un actif sur cinq. En Allemagne et en Grande-Bretagne, un actif sur dix est sans emploi, soit respectivement 2,8 et 5,5 millions de chômeurs en 1933. La France est moins touchée et plus tardivement, compte tenu de sa plus faible dépendance aux marchés financiers internationaux et au commerce mondial. Les aides publiques sont peu nombreuses et un grand nombre de personnes ont pour seul recours les aides fournies par les œuvres caritatives. Cette crise sociale devient également politique, les populations frappées par la crise se tournant souvent vers des partis d'extrême droite ou d'extrême gauche. En Allemagne, l'arrivée au pouvoir des nazis s'opère dans ce contexte. Les

Source : cahier_terminale.orf

Document 3 : la résolution de la crise économique



Le keynésianisme est une théorie économique inventée par John Maynard Keynes

Le keynésianisme est une théorie économique qui affirme que l'intervention active des gouvernements dans l'économie et la politique monétaire sont les meilleurs moyens d'assurer la croissance économique.

Fondé par Keynes, économiste avant-gardiste, qui fut à l'origine de nombreuses idées nouvelles qui commencèrent à être acceptées après la Seconde guerre mondiale. Grâce à sa persévérance, Keynes sut convaincre de nombreux gouvernements de suivre plus attentivement certaines statistiques macroéconomiques, comme les taux d'intérêt ou l'emploi.

Source : Café_de_bourse.fr

Consigne : Le XXe siècle fut un siècle de multiple enjeux, des guerres et des diverses crises dont la plus marquante fut celle de 1929. À l'aide des documents ci-dessus et de tes propres connaissances, répondre aux questions ci-après :

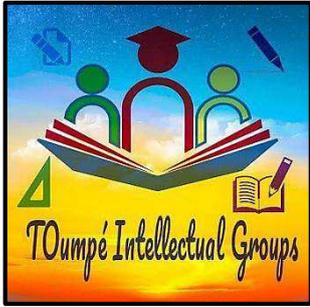
1. Présente deux causes de la crise économique de 1929 **3pts**
2. En t'inspirant des documents, analyse deux conséquences de la crise économique de 1929 et une piste de résolution de ladite crise **3pts**
3. Propose des mesures susceptibles de mettre fin aux crises dans ton entourage **3pts**

Perfectionnement : 02pts

Examinatrice : Mlle Aminatou SOUMAIYA BABA

Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication
(ESSTIC – Yaoundé) Option : Journalisme





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Premières A.C.D.E** | Durée : **02H** | Coef : **2/1** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE DE GEOGRAPHIE

PARTIE I

EVALUATION DES RESSOURCES

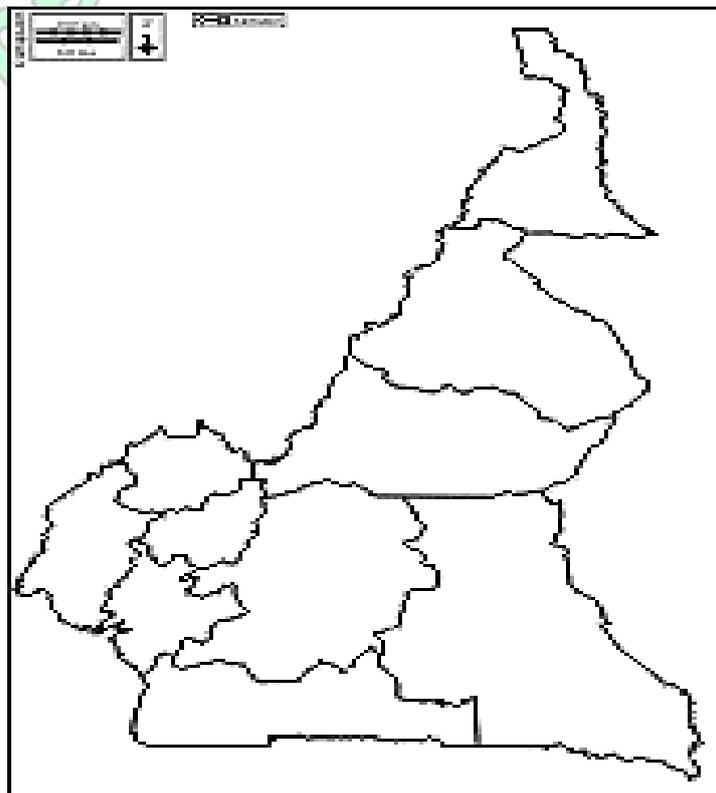
09 POINTS

A – EVALUATION DES SAVOIRS – 05 POINTS

Dans une production cohérente de 10 à 15 lignes maximum, présente deux opportunités qu'offrent la pêche.

B – EVALUATION DES SAVOIRS-FAIRE – 04 POINTS

Sur le fond de carte ci-joint et selon les techniques cartographiques, localise :



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

1. Deux grandes zones d'élevages bovins au Cameroun

2pts

2. Commente la carte obtenue en insistant sur les raisons qui expliquent la forte pratique de l'élevage bovins dans cette zone

2pts

PARTIE II

EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT

09 POINTS

Thème : Les activités de production

Document 1 : La production agricole

L'agriculture est un secteur clé de l'économie camerounaise qui lui assure son autosuffisance alimentaire et des devises. Elle contribue pour 22,9% au PIB et représente en 2013 environ 23 % des exportations totales du pays. Le secteur agricole est le premier employeur avec 62% de la population active. Les nuances climatiques (climat équatorial, tropical humide et tropical sec) et pédologiques que l'on rencontre du nord au sud du pays engendrent un potentiel agricole riche et très diversifié. La gamme des produits cultivés s'étend des cultures vivrières (mil, sorgho, manioc, ignames) aux cultures d'exportation (banane, ananas, café, cacao, huile de palme, coton). Quelques cultures non traditionnelles sont apparues plus récemment (pomme de terre, oignon, haricot). Les principales cultures d'exportation sont la banane, le cacao, le café, le coton et le caoutchouc.

Source : www.agriculture.gouv.fr/les_politiques_agricoles_à_travers_le_monde ;
Consulté le 25 février 2022 à 13h46

Document 2 : Les différentes techniques agricoles



Source : www.google.cm/agriculture_traditionnelle_et_moderne

Document 3 : Les contraintes au développement du secteur agricole et rural

L'analyse diagnostique du secteur agricole et rural révèle que les contraintes majeures à son développement sont les suivantes

➤ **Les contraintes de productivité et de production 4**

Si les productions par habitant stagnent ou tendent relativement à régresser, les principales causes identifiées concernent les points suivants : l'étroitesse de la taille des exploitations ; la faible utilisation des techniques à haut rendement ; l'accès difficile à la terre dans certaines régions, notamment pour les femmes et les jeunes ; la raréfaction et la faible qualification de la main d'œuvre en milieu rural ; le faible qualité des sols et l'accès difficile aux intrants performants ; la forte prévalence des maladies des plantes et des animaux ; la faible maîtrise de l'eau ; le faible accès au crédit

➤ **Les contraintes d'accès aux marchés** L'accroissement des productions pouvait être tiré par la demande du marché mais ici encore, les excédents commercialisables sont difficilement écoulés. Les contraintes relevées à cet effet portent notamment sur : le mauvais état des voies de communication, l'insuffisance des infrastructures de commercialisation, la faible capacité de transformation et de stockage, le manque d'informations sur les opportunités du marché, la faible compétitivité des produits, les faibles capacités managériales des acteurs, la faible organisation des acteurs, l'inorganisation des marchés ;

➤ **La précarité des conditions de vie en milieu rural**

Cette contrainte se manifeste par la faiblesse des revenus des producteurs, l'état délabré et l'insuffisance des routes rurales, l'insuffisance et le mauvais état des infrastructures socioéconomiques, et la mauvaise qualité de l'habitat.

➤ **Les contraintes liées à la gestion des ressources naturelles**

Elles concernent : l'épuisement et la dégradation des sols ; la forte pression démographique ; la faible capacité de gestion de l'espace et des ressources naturelles ; la faible capacité de gestion de l'eau ; la faible connaissance du potentiel en ressources naturelles.

➤ **L'insuffisance des financements**

Elle se manifeste par : la faiblesse de l'autofinancement ; l'insuffisance des structures de financement adaptées au secteur rural ; l'insuffisance d'information sur les possibilités de financement ; la faible mobilisation de l'épargne rurale ; la faible implication des collectivités locales ; la faible mobilisation de l'aide extérieure ; la réduction des flux privés de financement et, la faible capacité de gestion du crédit, Un faible développement des infrastructures rurales.

Source : Mon cahier de compétences, **Géographie 3^e**, page 18

Consigne : Les documents ci-dessus montrent que l'agriculture est l'activité de production principale dans les pays du tiers monde comme le Cameroun. Rédige une production cohérente dont les grandes tâches reposent sur :

1. Analyse deux conditions de développement de l'agriculture **3pts**
2. En t'appuyant sur les documents, présente deux problèmes rencontrés par les agriculteurs Camerounais **3pts**
3. Propose deux mesures pour améliorer le rendement agricole au Cameroun **3pts**

Perfectionnement : 02pts

Examinatrice : Mlle Aminatou SOUMAIYA BABA

Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication
(ESSTIC – Yaoundé) Option : Journalisme



TOumpé Intellectual Groups SARL

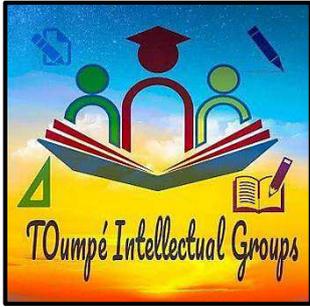
Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

3/3



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun
Téléphone : (+237) 672 004 246

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com
WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Premières A.C.D.E** | Durée : **02H** | Coef : **02** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE D'EDUCATION A LA CITOYENNETE ET A LA MORALE

PARTIE I

EVALUATION DES RESSOURCES

09 POINTS

A – EVALUATION DES SAVOIRS – 05 POINTS

Dans une production cohérente de 10 à 15 lignes maximum, montre à l'aide de deux éléments que la paix est l'ultime solution au développement.

B – EVALUATION DES SAVOIRS-ETRE – 04 POINTS

Soit l'image ci-dessous :



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

1. Relève deux attitudes à promouvoir
2. Donne deux raisons pour lesquelles on doit promouvoir ces attitudes

2pts

2pts

PARTIE II

EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT

09 POINTS

Thème : L'éducation à la paix

Document 1 : Les conflits armés dans le monde



Source : Google, istock.org, consulté le 02 avril 2022

Document 2 : La promotion de la paix

La *promotion de la paix* est un terme général désignant un processus à long terme, qui comprend toutes les activités contribuant à éviter ou à surmonter la violence organisée et à maintenir la paix. Le but général de la promotion de la paix est d'empêcher les éruptions de violence dans les conflits ou de transformer durablement les conflits armés en des formes pacifiques et constructives de résolution des différends. Comme les conflits, la promotion de la paix connaît trois phases : 1^o la prévention, pour empêcher l'escalade de la violence ; 2^o la gestion du conflit (ou la restauration de la paix), pour mettre un terme à la violence et aboutir à un traité de paix ; 3^o la consolidation de la paix, pour stabiliser celle-ci après la guerre. Cette dernière phase est souvent subdivisée en différentes étapes, car les cinq premières années après la cessation des hostilités présentent un risque élevé (44 %) de reprise de la violence. Après un délai de cinq ans, ce risque décline cependant considérablement et, après dix ans, il connaît une nouvelle chute ⁷.

Source : www.journal_open_edition.org , consulté le 02 Avril 2022

Document 3 : les institutions de promotion de la paix

L'organisation des Nations Unies

L'ONU n'est pas un gouvernement mondial ; elle ne dispose pas de force militaire. Dans certains cas elle demande aux États membres de fournir des contingents, les Casques bleus, pour s'interposer entre les belligérants. Ses résolutions adoptées par l'ensemble des États donnent une légitimité aux interventions des États et sont de plus en plus appliquées dans le droit national et international.

Comité International de la Croix-Rouge (CICR)

Le CICR est une institution neutre et indépendante dont le mandat découle des Conventions de Genève de 1949. Il fournit une assistance humanitaire aux personnes touchées par un conflit ou une situation de violence armée. Il tente de faire connaître et respecter les règles qui protègent les victimes de la guerre. Son centre est à Genève, elle emploie quelque 16.000 personnes dans plus de 80 pays. Il est assuré par des dons de gouvernements et de Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

Source : « présence Mariste », numéro 294, janvier 2018

Consigne : Les documents ci-dessus montrent que la paix mondiale est devenue de plus en plus une denrée y compris au Cameroun, c'est pourquoi les pays militent en faveur de la culture de la paix. Rédige une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches suivantes :

1. Présente trois conséquences des conflits armés **3pts**
2. En t'inspirant des documents, présente deux structures de maintien de la paix **3pts**
3. Propose deux mesures pour promouvoir la paix dans ton entourage **3pts**

Perfectionnement : 02pts

Examinatrice : Mlle Aminatou SOUMAIYA BABA

Ecole Supérieure des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication
(ESSTIC – Yaoundé) Option : Journalisme



TOumpé Intellectual Groups SARL

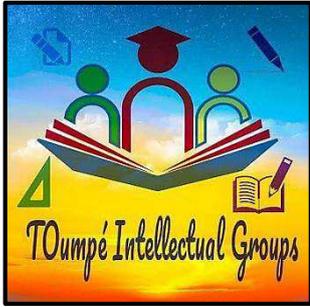
Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

3/3



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Premières A4.ABI** | Durée : **03H** | Coef : **03** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE DE PHILOSOPHIE

Le candidat traitera obligatoirement les deux parties de l'épreuve

PARTIE A

EVALUATION DES RESSOURCES

09 POINTS

A1. Evaluation des savoirs / 4 points

(a) Définis : Unité africaine, développement autocentré

2pts

(b) Propose une citation correspondant à chacun des concepts définis en précisant à chaque fois le nom de son auteur

2pts

A2. Evaluation des savoir-faire / 5 points

A l'aide des concepts ci-après, recopie et complète convenablement ce texte de Marcien Towa, de manière à lui donner un sens : la philosophie ; l'ethnophilosophie ; objectivement les croyances ; fonder en raison.

5pts

« L'ethnophilosophie expose _____, les mythes, les rituels, puis brusquement, cet exposé objectif se mue en une profession de foi métaphysique, sans se soucier ni de réfuter la philosophie occidentale, ni de _____ son adhésion à la pensée africaine. De la sorte _____ trahit à la fois l'ethnologie et _____ »

PARTIE B

EVALUATION DE L'AGIR COMPETENT

09 POINTS

Sujet : Doit-on, selon toi, traiter tous les humains sur le même pied d'égalité ?

Consignes : Tu feras de l'un des sujets ci-dessus une dissertation en prenant en compte les tâches ci-dessous :



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/2

Tache 1 : Rédige une introduction dans laquelle après amené le sujet, tu poseras le problème et élaboreras une problématique **3pts**

Tache 2 : A partir de ta culture philosophique et dans le respect des règles de la logique, élabore une analyse dialectique du problème soulevé en intégrant une thèse, une antithèse et une synthèse **3pts**

Tache 3 : Rédige une conclusion dans laquelle tu rappelles le problème, dresses un bilan de ton développement et proposes une solution personnelle au problème **3pts**

Présentation 2pts

Examinatrice : Mlle KOUESSO Deline

Kinésithérapie – FMSP



TOumpé Intellectual Groups SARL

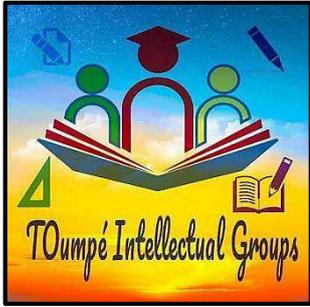
Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

2/2



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

SECRETARIAT DES EXAMENS

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Premières A4.ABI** | Durée : **02H** | Coef : **02** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE DE MATHÉMATIQUES

PARTIE I

EVALUATION DES RESSOURCES

14.5 POINTS

Exercice 1

04.5 points

- 1 Résoudre dans \mathbb{R} l'équation (E) : $x^2 + 200x - 4\,400 = 0$. 1pt
- 2 En déduire l'ensemble des nombres réels x tels que $x^2 + 200x > 4\,400$. 1pt
- 3 En cette période d'année, un objet qui coûtait 2 500 FCFA a subi deux hausses successives de $x\%$. Son prix actuel est de 3 600 FCFA
 - a Montrer que le taux x est solution de l'équation (E). 1pt
 - b En déduire la valeur du taux x . 0,5pt
- 4 Résoudre dans \mathbb{R}^2 le système : $\begin{cases} x + y = 18\,000 \\ 15x + 16y = 276\,000 \end{cases}$ 1pt

Exercice 2

04.25 points

Une enquête portant sur l'âge des élèves d'une classe de 1^{ère} A₄ a fourni les résultats suivants :

Âge (x_i)	14	15	16	17	18	19
Effectif (n_i)	5	4	7	23	12	9

- 1 Quelle est la population étudiée ? 0,25pt
- 2 Quel est le caractère étudié ? Quelle est sa nature ? 0,5pt
- 3 Quel est le mode de cette série statistique ? 0,5pt
- 4 Calculer l'âge moyen \bar{x} , la variance $V(x)$ et l'écart-type $\sigma(x)$ de cette série statistique. 2pts
- 5
 - a Dresser le tableau des effectifs cumulés croissants. 0,5pt
 - b En déduire la médiane de cette série statistique. 0,5pt



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/2

Exercice 3**05.75 points**

Soit f la fonction définie sur $[-4; 2]$ par : $f(x) = x^2 + 2x - 3$ et (C_f) sa courbe représentative.

- 1 Calculer $f(-4)$, $f(-1)$ et $f(2)$ 0,75pt
- 2
 - a Calculer $f'(x)$ pour $x \in [-4; 2]$ puis dresser le tableau de signe de $f'(x)$ sur $[-4; 2]$. 1pt
 - b En déduire le sens de variation de f sur $[-4; -1]$ et sur $[-1; 6]$. 1pt
- 3 Dresser le tableau de variation de f sur $[-4; 6]$. 1pt
- 4 Écrire une équation de la tangente (T) à (C_f) au point d'abscisse $x_0 = -2$. 1pt
- 5 Montrer que la droite d'équation $x = -1$ est un axe de symétrie pour (C_f) . 1pt

PARTIE II**EVALUATION DES COMPETENCES****05.5 POINTS**

Monsieur ATANGANA possède une parcelle de terrain de forme rectangulaire dont le périmètre vaut 140m et l'aire vaut 1200m². L'engrais qu'il achetait pour son champs à **2500 FCFA** à subit deux hausses successives de $x\%$. Son prix actuel est de **3600 FCFA**.

- 1- Déterminer les dimensions de la parcelle de terrain 1,5pt
- 2- Montrer que x est solution de l'équation $(E): x^2 + 200x - 4400 = 0$ 1,5pt
- 3- Déterminer le montant de la hausse de cet engrais 1,5pt

Présentation (1point)

Examineur : Ing. BIASSO Junior

Professeur des Lycées – Physique

Ecole Nationale Supérieure Polytechnique de Maroua



TOumpé Intellectual Groups SARL

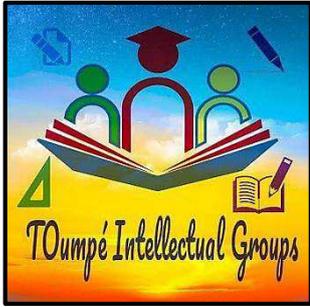
Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

2/2



TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Premières A4 ALL** | Durée : **03H** | Coef : **03** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE D'ALLEMAND

Teil 1 : LESEVERSTHEN /16

TEXTE : TEleshopping

Seit mehr als 15 Jahren werden Produkte im Fernsehen zum direkten Verkauf angeboten: Teleshopping hat sich längst als beliebter und populärer Handelskanal etabliert und hat große Chancen, vom Zusammenwachsen von Fernsehen, Internet und mobilen Anwendungen zu profitieren. Wer heutzutage einkaufen will, kann bequem von zu Hause aus bestellen: Kataloge, Teleshopping. ... aber auch Supermärkte und Kaufhäuser liefern auf Anruf nach Hause. Über zwei Drittel (71 Prozent der Teleshopping-kunde, sind weiblich. Die Gründe dafür: Die meisten Teleshopping- Sender bieten Produktkategorien wie „Beauty/ Schönheit“ „Schmuck“ und „kochen“ an, die in erster Linie der weiblichen Klientel bedienen.

- Beim Teleshopping soll der Kunde nicht lange nachdenken, sondern spontan einkaufen.
- 10 Die Verkaufssendungen laufen den ganzen Tag pausenlos auf eigenen Fernsehkanälen. Dort heißt es dann: „Diese Waren sind einmalig und nur hier zu haben“ oder: „ Die Bestellung ist ohne jedes Risiko“. Doch das stimmt oft nicht die Produkte sind oft teuer und von schlechter Qualität. Achtung: Man zahlt auch nicht nur für die Ware, sondern auch für den Versand und das Telefon. Teleshopping ist deshalb häufig teurer, als man denkt! Also kann man folgendes feststellen: nicht alle
- 15 Käufer sind mit dem Teleshopping einverstanden.

Aus“ Zukunft des Teleshopping. Markt-Nutzer-Trends, 2011 „Goldmedia und „ Schritte 4 „Hueber Verlag

Worterklärung: Schmuck= Joli, croquet, der Versand= l'envo / l'expédition

TEIL A: LESEVERSTEHEN

A- Richtig oder Falsch ? Geben sie die richtigen Zeile(n) an! **6P**

- 1) Das Teleshopping hat viel Erfolg bei den Massen
- 2) Das Teleshopping kann nicht das Fernsehen mit dem Internet verbinden.
- 3) Man braucht nur zu telefonieren, um die Lieferung zu bekommen.

B- Was passt zusammen? **4P**

- 1) Verkaufssendungen a) ist er risikofrei
- 2) Wenn man im Fernsehen einkauft, b) laufen täglich unaufhörlich im Fernsehen
c) gibt es auch Versand und Anrufskosten



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

C- Beantworten Sie folgende Fragen: 6P.

- 1- Wie nennt man das Einkaufen von zu Haus aus?
- 2- Welche Verkaufsstellen stehen den Käufern zur Verfügung?
- 3- Wer soll beim Teleshopping schnell reagieren?

Teil II ÜBERSETZUNG 10 P

A- Übersetzen Sie den Text

von“ Die Bestellung ist ohne jedes Risiko.....bis.....von schlechter Qualität“ ins Französische!“ **5P**

B- Übersetzen Sie ins Deutsche! 5P

Le Tourisme est une activité intéressante au Cameroun, mais la guerre empêche son developpent. Les commerçants devraient en profiter.

TEIL III: SCHRIFTLICHER AUSDRUCK 14 P

Thema A 5P

Ihr Nachbar kommt zu ihnen und fragt Sie. Inwiefern trägt Tourismus zur Entwicklung eines Landes bei? Was werden Sie ihm antworten?

Thema B 5P

Wegen der Corona-Pandemie kaufen viele heute im Internet ein. Schreiben Sie einen Text, in dem Sie jeweils zwei Vor und Noch teile des Online Shoppings zeigen..

Teil IV : STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION 20 P

A- WORTSCHATZ 10P

1) *Die Verben sind: zerstreuen, ernähren, hassen und beitragen. Wie heißen die Nomen? 2P*

2) *Was passt nicht in die Reihe? 2P*

- a) Der Konflikt der Streit- der Frieden der Krieg
- b) Der strand- das wasserfall- der Kompromiss – der Tiebreak

3) *Was passt zusammen?*

Wort	2,5pts	Verben
1) Ein Bankkontobei Afriland first Bank		a) sprechen
2) Geld vom Bankkonto		b) eröffnen
3) Ein Formular		c) Machen
4) Mit dem Büroangestellten		d) abheben
5) Einen Geldtransfer		e) ausfüllen

4) *Ergänzen sie mit dem richtigen Adjektiv*

- a) Peter hat einen Beruf. Er ist _____
- b) Maria hat keinen Beruf. Sie ist _____

5) *Geben sie die synonyme zu folgenden Wörtern? (0,5x4=2P)*

- a) Der Tourismus =
- b) Die Agrikultur =
- c) Der Geltransfer =
- d) Die Ökonomie =

B- GRAMMATIK 10 P

1) Wandeln sie die Sätze ins Präteritum um!

- a) Die Touristen fahren in das exotische Dorf
- b) Der Mann trinkt sauberes Wasser

2) Bilden Sie den Satz mit „ um ... zu Die Touristen kommen in Kamerun. Sie besichtigen das Land.

3) Setzen sie die folgende Sätze ins passiv

- a) Die Schüler singer die National Hymne
- b) Die Schüler hat Deutsch gelernt



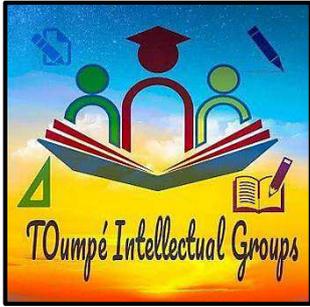
4) Wählen sie die richtige grammatische Form aus und Füllen Sie die Lücken aus.
Das Hotel“ la falaise“ liegt _____1(im, am, um) Stadtzentrum von Jaunde Es ist_____2 (für, bei, von) den Touristen Sehr beliebt. Das Hotelpersonal ist sehr gastfreundlich _____3(e, en,-) und der koch bereitet so lecker _____4 (e, en -) Gerichte zu. Das Hotel ist weit von _____5(der, den, dem) Flughafen entfernt, man hört darum nicht den Lärm _____6 (der, die, das) Flugzeuge. Das Hotel verfügt _____7 (mit, über, von) eine Internetslite,_____8(weil, obwohl, damit) Kunden Zimmer im Voraus reservieren können.

Prüfer : Herr DONGMEPI WENDJI Walter

Deutscher Sprachwissenschaftler

Universität von Duala





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

Classes : **Premières A4 ESP** | Durée : **03H** | Coef : **03** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE D'ESPAGNOL

Texto: El multiculturalismo en Francia

Entre cinco y seis millones de franceses, de un total de 65,8 millones de habitantes, afirman ser musulmanes, mientras que los franceses de raza negra u origen subsahariano alcanzan entre los tres y los cuatro millones lo que, para la realidad política y sociopolítica, quiere decir que en Francia es imposible ser elegido presidente sin contar con el voto negro y musulmán. Esto no tendría que suponer un problema si no fuese por el hecho de que muchos de ellos solo poseen la ciudadanía francesa en el marco administrativo y, sin embargo, no se sienten franceses en el plano cultural.

Francia, al contrario que otros países europeos como el Reino Unido, siempre ha mantenido una política de rechazo hacia el multiculturalismo en favor de la integración de todos sus habitantes dentro de una sola cultura: la francesa. De hecho, el país no recoge datos precisos acerca del color de piel o la religión de sus habitantes, puesto que pretende integrarlos a todos en el universalismo republicano. Para algunos incluso, abandonar la exigencia de una cultura común a todos los franceses supone acabar con el ideal de la emancipación francesa pero, cada vez de forma más acelerada, está emergiendo un mosaico de guetos étnicos y culturales difícil de ignorar. Por eso la inmigración, antiguo motor de crecimiento económico, se ha convertido en un grave problema para Francia, reforzado tras los ataques de París.

Ferreira, María Ramírez y Guerrero, Laura Revuelta (2016). *Multiculturalismo en Francia y España*. Centro de Análisis y Prospectiva.

I. COMENTARIO DIRIGIDO

10PTOS

1. Según el texto, ¿cuántos musulmanes hay en Francia? 2ptos
2. ¿Qué actitud tiene Francia hacia el multiculturalismo? 2ptos
3. ¿Cómo se sienten los negros y musulmanes en Francia? ¿Es posible vivir bien fuera de su país de origen? 3ptos
4. ¿Piense usted que hay una raza superior a otra? Justifíquese 3ptos

II. ESTRUCTURAS DE COMUNICACION

10PTOS



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/3

A-GRAMÁTICA

6PTOS

1- Conjugue los verbos entre paréntesis según convenga

(1 x 3= 3ptos)

- A nosotros, nos (**gustar**) las músicas africanas
- Pablo actúa como si (**ser**) extranjero aquí.
- Tal vez todos los alumnos (**lograr**) su examen certificativo

2-Pasa de la voz activa a la voz pasiva

(1 x2=2ptos).

- Nguele rompió la barraca
- Miguel hace gritos

3-Expresa la segunda forma del superlativo absoluto en las frases siguientes (0,5 x 4= 2ptos)

- Kokumbo es muy pobre
- La comida es muy rica
- Mi hermana es muy guapa
- Son personas muy interesantes

B-VOCABULARIO 4 PTOS

1-Elija la palabra correcta de las que vienen entre paréntesis

(0,5*4=2ptos)

- El libro(**quien, cuyo, que**) leo es para mi sobrino
- ¿(**cuándo, cuánto, cómo**) cuesta esta cabra?
- Mi padre dice que vendrá a visitarme mañana (**o, u, e**) hoy
- La naranja es una.....(**color, fruto, fruta**) muy deliciosa

2- Complete con la palabra adecuada de la siguiente lista: *inmigración, éxodo urbano, estereotipo, tribalismo, convivencia, éxodo rural* (0,5*4=2 ptos)

- Eles la imagen o idea preconcebida que tenemos de la gente de otro grupo social.
- Para unapacífica, Camerún tiene que luchar contra el.....
- Desplazarse de la ciudad para el pueblo es conocido como el.....

III. TRADUCCIÓN

8 PTOS

A- TEMA 4PTOS

Traduzca al francés el **primer párrafo del texto**: desde "Entre cinco y seis millones de franceses..." hasta "...el plano cultural".

B-VERSIÓN 4PTOS

Pase al español las siguientes oraciones

- La première cause du racisme est la différence entre les hommes.
- Dans une société multiculturelle, la diversité culturelle devrait être une richesse.
- Les hommes doivent comprendre que toutes les cultures se valent
- L'émigration clandestine est un fléau pour les pays africains

IV. REDACCIÓN

12 PTOS

A- Expresión libre 7ptos

El candidato debe tratar obligatoriamente los dos sujetos siguientes

- En nuestro país se habla cada vez más del tribalismo tanto en los barrios como en las redes sociales



Consignas

Consigna 1: Diga qué es el tribalismo

Consigna 2: ¿Cuáles son sus consecuencias?

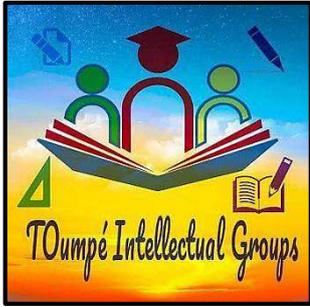
Consigna 3: Proponga tres soluciones para acabar con este mayal social
Su trabajo tiene que ser redactado en 20 líneas como máximo.

B- Ordene las palabras siguientes para formar oraciones coherentes sobre el Multiculturalismo 5 ptos

1. una- multitud- Hay-en Camerún- de culturas
2. cohabitan- la armonía- en la paz- Ellas-y
3. redes- se observan- Los actos- en las sociales- de tribalismo
4. El- destruye- las culturas – tribalismo- entre- la convivencia
5. ese mayal- luchemos- Hace falta- contra-social- que

Examinadora : Sra. NGONO Manuela
Escuela Nacional de Administration y Magistratura
ENAM – Yaoundé





TOumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire
Enseignement Général Francophone et Anglophone – Enseignement Technique
Cours en ligne – Cours de répétitions – Cours à domicile – Cours du soir
Orientation – Formation – Documentation

Direction Générale : Yaoundé, Cameroun

Courriel : toumpeolivier2017@gmail.com

Téléphone : (+237) 672 004 246

WhatsApp : (+237) 696 382 854

DIRECTION DES AFFAIRES ACADEMIQUES

SECRETARIAT DES EXAMENS

ACADEMICS AFFAIRS DEPARTMENT

EXAMINATIONS SECRETARIAT

EVALUATION SOMMATIVE DE FIN DU DEUXIEME TRIMESTRE

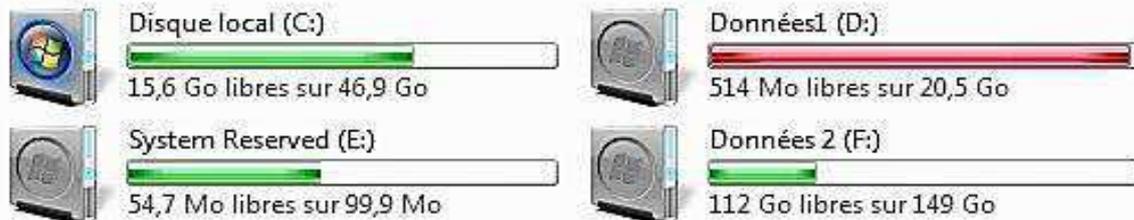
Classes : **Premières A.ABI** | Durée : **01H30** | Coef : **02** | Année Scolaire : **2021/2022**

EPREUVE THEORIQUE D'INFORMATIQUE

PARTIE I ENVIRONNEMENT NUMERIQUE ET SECURITE INFORMATIQUE 06 POINTS

En vous servant de vos connaissances, répondez aux questions suivantes :

1. Définir les termes suivants : Cryptage, compression d'un fichier **1pt**
2. Présenter la différence entre authentification et la non répudiation **0.5pt**
3. Vous avez remarqué que le disque dur de votre ordinateur est subdivisé en 04 parties comme l'indique l'image ci-dessous :



- 3.1. Donner l'opération qui a permis de subdiviser ce matériel en plusieurs parties **0.25pt**
- 3.2. Dire comment appelle-t-on à chacune de ces parties **0.25pt**
4. Le club informatique de votre lycée a utilisé un logiciel de PréAO pour présenter au public ses différentes activités qui se sont déroulées pendant les Journées Portes Ouvertes (JPO).
 - 4.1. Donner la signification du terme PréAO **0.25pt**
 - 4.2. Enumérer deux exemples des logiciels que ce club pourrait utiliser **0.5pt**
 - 4.3. Donner le mode d'affichage le plus approprié pour une présentation au public **0.5pt**
5. Votre sœur qui est trésorière d'une grande association des femmes dynamiques dans votre village vous présente le relevé statistique d'épargne des membres de son association de cette année afin que vous l'aidiez à effectuer des calculs avec un ordinateur.
 - 5.1. Définir : Classeur **0.5pt**
 - 5.2. Proposer le type de logiciel d'application le mieux adapter pour réaliser ce travail **0.5pt**
 - 5.3. Citer deux exemples de ce type de logiciel **0.5pt**



TOumpé Intellectual Groups SARL

Centre National d'accompagnement à l'Excellence Scolaire au Secondaire

Téléphone : (+237) 672 004 246 WhatsApp : (+237) 696 382 854

Examen Blanc N°2 © Session : Avril 2022

N° Registre de Commerce : RC/YAO/2017/A/1756

1/4

- 5.4. Donner une fonction de ce logiciel qui va vous permettre d'additionner toutes les épargnes des membres de cette association **0.25pt**
- 5.5. Donner le rôle de la fonction NB.SI() **0.5pt**
6. Ordonner les étapes permettant de graver les données dans un CD ou DVD **0.5pt**
- (a) Dans la fenêtre, cliquer sur Graver sur disque – (b) Sélectionner le(s) fichier(s), cliquer avec le bouton droit de la souris et choisir Envoyer vers Lecteur DVD RW – (c) Récupérer le disque une fois la gravure terminée – (d) Insérer un disque vierge dans le lecteur DVD RW

PARTIE II

ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION WEB

06 POINTS

1. Afin de calculer facilement la moyenne générale des notes en informatique, votre professeur conçoit l'algorithme ci-dessous :

```

Algorithme Moyenne_notes ;
var moyenne, somme, note : réel ;
    i, n : entier ;
Debut
    i ← 1 ; somme ← 0 ;
    Ecrire ("Saisir le nombre d'élèves") ;
    Lire (n) ;
    Tantque (i<=n) faire
        Ecrire ("Entrer la note de l'élève N°", i) ;
        Lire (note) ;
        somme ← somme + note ;
        i ← i + 1 ;
    FinTantque
    moyenne ← somme/n ;
    Ecrire ("La moyenne est :", moyenne) ;
Fin.

```

- 1.1. Présenter la différence entre la boucle **Tantque()** et la boucle **Répéter()** **0.5pt**
- 1.2. Donner le nombre de variables utilisées dans cet algorithme **0.25pt**
- 1.3. Relever une opération d'initialisation et une opération d'incrémention **0.5pt**
- 1.4. Recopie et complète le tableau d'exécution ci-dessous en donnant la valeur de la variable **somme** à chaque étape d'exécution de cet algorithme avec les valeurs mentionnées : **1pt**

n	i	Note	somme
4	1	12	
	2	10	
	3	26	
	4	12,5	



1.5. Donner le contenu de la variable **moyenne** à la fin de l'exécution de cet algorithme avec les valeurs du tableau ci-dessus **0.25pt**

2. De plus, dans le cadre de votre stage à l'infirmerie du lycée, on vous demande de concevoir un site web pour enregistrer automatiquement les malades.

2.1. Relier les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B. Exemple : 4 (a) **0.75pt**

Colonne A
1. ...
2. ...
3. <select>...</select>

Colonne B
(a) Insérer un élément d'une liste
(b) Faire une liste à choix
(c) Liste ordonnée

Nom	:	<input type="text"/>
Prénom	:	<input type="text"/>
Age	:	<input type="text"/>
Sexe	:	<input type="text"/>
Température	:	<input type="text"/>
		<input type="button" value="Enregistrer"/> <input type="button" value="Annuler"/>

2.2. Donner une limite du HTML **0.25pt**

2.3. Donner un exemple d'une balise orpheline et préciser son rôle **0.5pt**

2.4. Donner le rôle du CSS sur les éléments d'une page web **0.25pt**

2.5. Cette page sera composée d'un formulaire pour enregistrer le Nom, Prénom, Température, Age, Sexe de chaque patient. Ce formulaire se présentera comme suit :

2.5.1. Définir : Formulaire **0.25pt**

2.5.2. Enumérer deux champs utilisés dans un formulaire **0.5pt**

2.5.3. Ecrire le code source qui permettra de générer la page web demandé **1pt**

PARTIE III INFOGRAPHIE, MULTIMEDIA ET USAGES SOCIO-CULTURELS DU NUMERIQUE 08 POINTS

Pour vous faciliter de suivre les cours en ligne, votre papa met à votre disposition les appareils ci-dessous :



Tablette



Smartphone



Ordinateur

1. Expliquer pourquoi ces appareils sont dits « appareils multimédia » **0.5pt**

2. Vous avez utilisé l'un de ces appareils pour acquérir une image numérique noir et blanc de caractéristiques : 1024 x 40 pixels et 300 DPI.

2.1. A quel domaine de l'informatique réfère cette application ? **0.5pt**

2.2. Définir : Image **0.5pt**

2.3. Que représentent respectivement les valeurs 1024 x 640 et 300 ? **1pt**

2.4. Calculer le nombre total de pixels contenus dans cette image **0.5pt**

2.5. Déterminer le poids en octets de cette image **1pt**

3. Quelques applications installées sur la tablette et sur le smartphone sont données ci-dessous :



A



B



C



D

3.1. Donner le nom de chacune de ces applications **2pts**

3.2. Identifier l'application vous permettant de suivre les cours vidéo en ligne **0.5pt**

4. Par manque d'espace de stockage, vous désirez stocker vos données en ligne.

4.1. Donner le nom du domaine de l'informatique qui vous permettra de résoudre ce problème **0.5pt**

4.2. Donner un exemple d'application que vous pourriez utiliser dans ce cas **0.5pt**

5. Expliquer le terme « virtualisation » **0.5pt**

Examinatrice : Mlle MENGUE BISSA Marguerite

Université de Yaoundé I



Toute reproduction partielle ou totale de ce document sans avis préalable des auteurs est strictement interdite sous peine de poursuites judiciaires

Nos statistiques 2021



BEPC



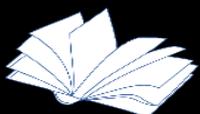
PROB



BAC



Ce document est
100% GRATUIT



© Copyright 2022

Toumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à
l'Excellence Scolaire au Secondaire



+237 696382854



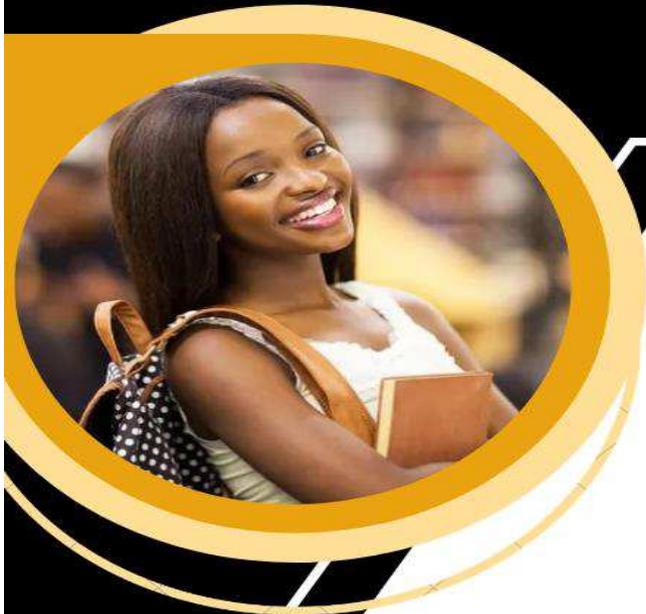
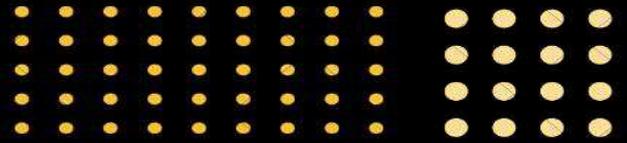
+237 672004246



t.me/toumpé

Dans la même collection

Since 2017



RECUEIL de Sujets

- Recueil de sujets Première A
- Recueil de sujets Première C
- Recueil de sujets Première D
- Recueil de sujets Première E
- Recueil de sujets Première TI
- Recueil de sujets Terminale A
- Recueil de sujets Terminale C
- Recueil de sujets Terminale D
- Recueil de sujets Terminale E
- Recueil de sujets Terminale TI

Nos statistiques 2021



BEPC



PROB



BAC



Ce document est
100% GRATUIT



© Copyright 2022

Toumpé Intellectual Groups

Centre National d'accompagnement à
l'Excellence Scolaire au Secondaire



+237 696382854



+237 672004246



t.me/toumpe